

Федеральная
образовательная
программа ДОШКОЛЬНОГО
образования

Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики - 2023»



Указ президента РФ
от 07 мая 2018 № 204
«О национальных целях и
стратегических задачах развития РФ
на период до 2024 года»:
доступность для детей 0 - 3 лет;
усиление воспитательной
составляющей ОП ДОО



Цели и целевые показатели:
воспитание гармонично
развитой и социально
ответственной личности на
основе духовно-нравственных
ценностей народов Российской
Федерации, исторических и
национально-культурных
традиций



Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития
РФ на период до 2030 года»:



Национальная цель: «Возможности
для самореализации и развития
талантов»
Целевые показатели
: создание условий для воспитания
гармонично развитой и социально
ответственной личности на
основе духовно-нравственных
ценностей народов РФ, исторических
и национально-культурных традиций

Изменения в законодательстве

Приказ от 08.11.2023 №955, который вносит изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО,
для обучающихся с ОВЗ и у/о

ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция от 24 сен 2022 Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ.Об обязательных
требованиях в Российской Федерации

Федеральный закон от 24.09.2022 · № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об
образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях
в Российской Федерации"

Приказ Минпросвещения №1048 от 01.12.2022 года О внесении изменений в Порядок организации и
осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам -
образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014".

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание дошкольного образования



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных
требованиях в Российской Федерации»

Статья 2

10¹) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (*Минпросвещения России*), **не позднее 1 января 2023 года**

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

- П. 6 статьи 12:
- Образовательные программы дошкольного образования **разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования**.
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

ПОП ДО

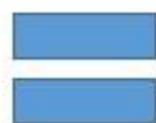


ФОП ДО

ФГОС ДО



ФОП ДО



ООП ДО

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

- Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП ДО ([п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

в статье 12:

- а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования",
- дополнить предложением следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.";
- Теперь детские сады будут разрабатывать и утверждать свои образовательные программы с учетом ФГОС и ФОП ДО. При этом закон разрешает не утверждать собственную учебно-методическую документацию, если детский сад применяет федеральную ([п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

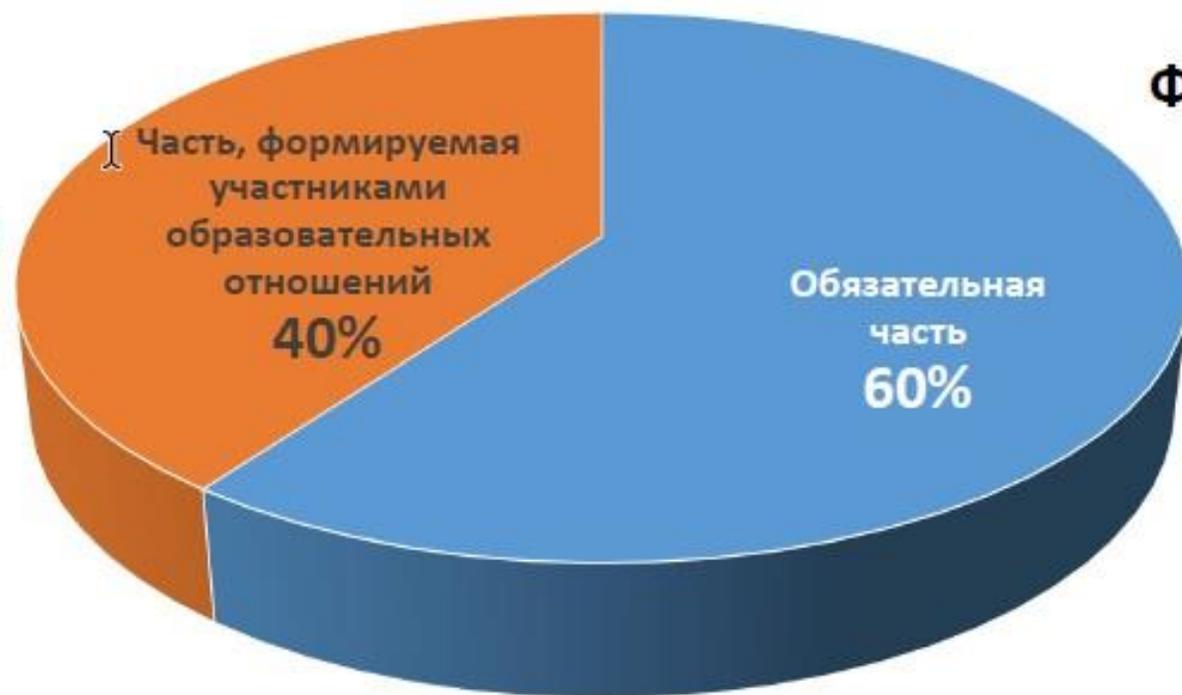
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Структура ФОП дошкольного образования



Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО



ФОП ДО

ПООП и ФОП: сходство и различие

I

Носит рекомендательный
характер

Является нормативным
правовым документом,
равным по статусу ФГОС



ПООП и ФОП: сходство и различие

Структура:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Структура:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел



ПООП и ФОП: сходство и различие



Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Планируемые результаты ФОП

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Методы педагогической диагностики



Основа – малоформализованные методы:

- ✓ **Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)**
- ✓ **Беседы с детьми**
- ✓ **Анализ продуктов детской деятельности**
- ✓ **Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития**



ПООП и ФОП: сходство и различие

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



ПООП и ФОП: сходство и различие



Содержательный раздел

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- ✓ Взаимодействие взрослых с детьми
- ✓ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержательный раздел:

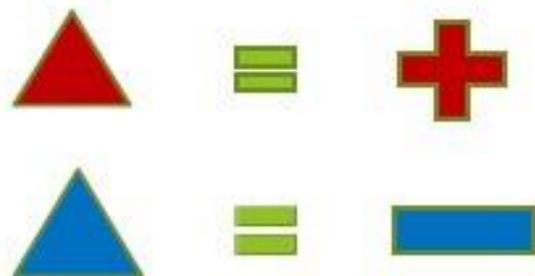
- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач

- ✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральная рабочая программа воспитания

Текст слайда

Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота



Методы педагогической работы



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

ПООП и ФОП: сходство и различие¹

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ✓ Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)
- ✓ Кадровые условия реализации Федеральной программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

